

## Анализ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 10-х классах ОО Курганской области в 2025 г.

Тайболина М.Н., старший преподаватель  
каф. ГОиЯПГАОУ ДПО ИРОСТ

Представляем анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 10-х классах, проведенных в Курганской области в 2025 г. В заключении даём методические рекомендации для повышения качества выполняемых в 2026 г. ВПР. Методические советы адресованы учителям Обществознания для совершенствования методики обучения, а также руководителям системы образования различных уровней для создания оптимальных условий реализации обществоведческого образования в общеобразовательных организациях. Результаты ВПР не используются для оценивания работы учителей и образовательных организаций, также не используются для оценивания деятельности муниципальных и региональных органов исполнительной власти.

ВПР контролируют достижение предметных, метапредметных результатов освоения программ, составленных на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО. Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию в 8 классе называет документы, определяющие содержание проверочной работы: «Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).»

### ***О структуре варианта проверочной работы.***

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9. Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/последовательности цифр.

Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий:** «Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.»

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6, 8 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 7 баллами, на задание 9 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале такие. Отметка по пятибалльной шкале «2», «3», «4», «5» и соответственно первичные баллы: 0–12, 13–17, 18–24, 25–28.

Продолжительность проверочной работы - на выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

## **Результаты ВПР в Курганской области**

Таблица 1

**Распределение выполнивших задания школьников России и  
Курганской области, отн. показатели**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	9,1	9,2
			Макс балл	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
Вся выборка	9227	140695		97,32	79,18	80,71	77,3	87,86	59,19	88,09	71,91	82,53	60,83	70,47	88,53	71,12	60,99	45,59
Курганская обл.	52	784		96,68	77,36	78,83	72,19	86,1	57,23	84,69	66,65	80,61	51,31	63,65	86,22	70,09	59,74	43,11

Значения показателя распределения выполнивших задания школьников Курганской области по некоторым заданиям заметно ниже общероссийских величин: задания 7.2 и 7.3: Это работа с текстом. Задания к тексту даны с опорными характеристиками и не самые сложные. Это и есть проверка элементов читательской грамотности; обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста; вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов; третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Трудности школьников вызваны отсутствием достаточного кругозора по социальным вопросам и недостаточным развитием письменной речи, что является проблемой, общей для учителей не только обществознания, истории, но и литературы, русского языка, а также родителей школьников. Курганские учителя и их ученики более целеустремленно работают над понятийным аппаратом и отрабатывают базовый учебный материал. Для семей Курганской области в целом не характерны ежедневный просмотр новостных программ по крупным российским телеканалам, знакомство с новостными лентами в серьёзных СМИ, а также регулярное обсуждение социальных новостей в семейном кругу после просмотра / чтения аналитических материалов. И среди педагогов есть такая тенденция: *обществознание ведут не только учителя обществознания по диплому о высшем образовании, но и психологи, завучи – специалисты по другим предметам.* Без серьёзного социального кругозора школьник не может приводить примеры из жизни общества; низкая читательская грамотность не даёт приводить примеры из литературы; отсутствие самостоятельности не позволяет опираться на собственный опыт.

**Рассмотрим распределение по отметкам.**

Таблица 2

**Распределение участников ВПР по отметкам, отн. показатели**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9227	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
Курганская обл.	52	784	5,23	35,08	47,45	12,24
город Курган	18	403	7,2	36,48	45,16	11,17

Тенденция уже знакома: в регионе меньше «двоек», но и в этой параллели больше «четвёрок».

**Сравним отметки за ВПР с отметками в журнале.**

Таблица 3

**Сравнение отметок за ВПР и журнальных, отн. показатели**

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	248	31,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	460	58,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	76	9,69
Всего	784	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	124	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	230	57,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	12,16
Всего	403	100

Заметная часть школьников 10-х классов Курганской области получила за ВПР оценку ниже журнальной: 32% понизили свою оценку за проверочную работу, подтвердили – только 59 %, в Кургане и того меньше, а ведь часть этих ребят выбирает ЕГЭ, и они должны уже сами себя объективно оценивать. В гимназии №19 (Курган) подтвердили только 37 %. В СОШ №22 г. Кургана подтвердили всего 27 %, СОШ №7 г. Кургана – 25 %. Есть даже 0 % подтверждений журнальной оценки - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Красномыльская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области", где всего 2 школьника писали эту ВПР.

Учителя завышают оценки, и нередко это вызвано тем, что их оценки выставлены в основном за более лёгкие задания по сравнению с КИМаи ВПР. Учителям нужно чаще применять задания формата КИМов ВПР, особенно с актуализацией социального опыта школьников, примеров из документальных и художественных произведений. Здесь есть общая проблема: школьники воспринимают оценку как стимул, она мотивирует работать на уроке и дома; нужно менять структуру оценивания учебных достижений в школе.

## Рекомендации на основе анализа ВПР по обществознанию в 10-х классах

1. Администрации ОО не разрешать учителям вести уроки обществознания без соответствующего документа о профессиональном образовании, как минимум, диплома о профессиональной переподготовке.
2. Учителям регулярно проходить в ГАОУ ДПО ИРОСТ курсы повышения квалификации и ИОМ, также активно участвовать в вебинарах профессионального сообщества учителей истории и обществознания на [doirost.ru](http://doirost.ru)
3. Администрации ОО предоставить учителям обществознания возможность регулярно распечатывать задания КИМов ВПР, также с сайта ФИПИ - задания для развития письменной речи и формирования читательской грамотности для систематического применения этих заданий в учебном процессе для тренингов и проверочных работ, как минимум экземпляр - на два обучающихся. Не наказывать учителей за выставляемые школьникам оценки «2» по итогам полугодия; общеизвестно, что на Педсоветах завучи всегда негативно указывают на это, особенно учителям, которые ведут предметы, не обязательные для сдачи на ЕГЭ.
4. Учителям постоянно организовывать учебный процесс на основе системно-деятельностного подхода: чаще применять проблемный и поисковый методы обучения, также групповую и парную форму, различные игровые формы работы.
5. Учителям разнообразить методику проведения опроса: при опросе чаще применять устные развёрнутые ответы школьников у доски, регулярно проводить самостоятельные работы-тренинги.
6. Учителям обязательно проводить повторительно-обобщающие уроки и уроки-практикумы, на которых отрабатывать конкретные умения в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ.
7. Учителям обществознания и классным руководителям объединять свои усилия по обществоведческому просвещению с родительскими усилиями. Если нужно, то сначала просвещать самих родителей; для этого помимо родительского лектория и практикумов проводить конкурсы, где команды состоят из школьников и их родителей.
8. Учителям шире использовать внеурочные занятия, кружковую форму работы, так как одного урока в неделю явно недостаточно для выполнения программы. Нужно разнообразить проектную деятельность по социальным материалам.
9. Учителям инициировать размещение обучающимися сообщений Новостной ленты из верифицированных источников на стендах в кабинете обществознания, также - в кабинете классного руководителя с контролем этих материалов педагогами и

обсуждением их на уроках / внеурочных занятиях по обществознанию. Всем педагогам жёстко контролировать чтение школьниками учебной литературы, также – материалов хрестоматий (а по обществознанию они есть в бесплатном доступе!), научно-популярной литературы.